

Schoolplan 2015-2019

Openbare Basisschool De Buut Nijmegen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen, functies en status van het schoolplan	5
1.3 Totstandkoming van het schoolplan	5
1.4 Documenten en bronnen	5
1.5 Verbeterpunten	6
2 Onze school en de maatschappij	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Landelijke en gemeentelijke ontwikkelingen	9
2.7 Verbeterpunten	9
3 Stichting Conexus	10
3.1 De organisatie	10
3.2 Strategisch beleid	10
3.3 Integrale kwaliteitsaanpak Conexus	11
3.4 Conexus Academie	11
3.5 Van Strategisch beleid naar Schoolplan	11
4 Missie en Visie	13
4.1 De missie van de school	13
4.2 De visie van de school	13
4.3 Visie op zorg voor optimale kwaliteit en onderwijs op maat voor alle leerlingen.	13
4.4 De visie op professionele medewerkers en organisatie(s)	14
4.5 De visie op ouders als educatieve partners	14
4.6 De visie op de ontwikkeling naar brede school / IKC	15
5 De zorg voor optimale kwaliteit	16
5.1 Leerstofaanbod	16
5.2 Leerstofaanbod: Taalleesonderwijs	17
5.3 Leerstofaanbod: Rekenen en wiskunde	17
5.4 Leerstofaanbod: Wereldoriëntatie	18
5.5 Leerstofaanbod: ICT	18
5.6 Leerstofaanbod: 21st Century Skills	18
5.7 Leerstofaanbod: Wetenschap en Techniek	19
5.8 Leerstofaanbod: Engelse taal	19
5.9 Leerstofaanbod: Sociaal emotionele ontwikkeling	19
5.10 Leerstofaanbod: Actief burgerschap	19
5.11 Leerstofaanbod: Kunstzinnige vorming	19
5.12 Leerstofaanbod: Bewegingsonderwijs	20
5.13 Pedagogisch didactisch handelen: Schoolklimaat	20
5.14 Pedagogisch didactisch handelen: Pedagogisch handelen	20
5.15 Pedagogisch didactisch handelen: Groeperingsvormen	21
5.16 Pedagogisch didactisch handelen: Klassenmanagement	21
5.17 Pedagogisch didactisch handelen: Onderwijstijd	21
5.18 Pedagogisch didactisch handelen: Didactisch handelen	22

5.19 Pedagogisch didactisch handelen: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen	22
5.20 Opbrengsten: Opbrengstgericht werken	22
5.21 Opbrengsten: tussen- en eindopbrengsten	23
6 Onderwijs op maat voor alle leerlingen	24
6.1 Handelingsgericht werken	24
6.2 Passend onderwijs	24
6.3 Zorg en begeleiding	24
6.4 Afstemming	25
7 Professionele medewerkers en organisatie(s)	26
7.1 Kaderstelling	26
7.2 Integraal Personeelsbeleid	26
7.3 De organisatorische doelen van de school	26
7.4 De schoolleiding	27
7.5 Beroepshouding	27
7.6 Professionele cultuur	27
7.7 Nieuwe medewerkers	28
7.8 Taakbeleid	28
7.9 Collegiale consultatie	28
7.10 Klassenbezoek	28
7.11 Persoonlijke ontwikkelplannen	28
7.12 Het bekwaamheidsdossier	29
7.13 Intervisie	29
7.14 Functioneringsgesprekken	29
7.15 Beoordelingsgesprekken	30
7.16 Deskundigheidsbevordering - Professionalisering	30
7.17 Verzuimbeleid	30
7.18 Mobiliteitsbeleid	30
8 Ouders als educatieve partners	31
8.1 Doorontwikkeling ouders als educatieve partners	31
9 Brede school / Integraal Kindcentrum	32
9.1 Doorontwikkeling brede school / IKC	32
10 Communicatie	33
10.1 Intern	33
10.2 Extern	33
10.3 Overgang PO-VO	33
11 Beleid, Organisatie en Financieel beleid	35
11.1 Sociale en fysieke veiligheid	35
11.2 ARBO-beleid	35
11.3 Financiën	35
11.4 Giften, sponsoring en ouderbijdragen	36
12 Zorg voor kwaliteit	37
12.1 Kwaliteitszorg algemeen	37
12.2 Meervoudige publieke verantwoording	37
12.3 Wet- en regelgeving	37
12.4 Integrale kwaliteitsaanpak Conexus	38
12.5 Inspectiebezoeken	38
12.6 Zelfevaluatie	38
12.7 Vragenlijst Leerlingen	39

12.8 Vragenlijst Ouders	39
12.9 Het evaluatieplan 2015-2019	40
12.10 Planning vragenlijsten	41
13 Verbeterpunten 2015-2019	42
14 Meerjarenplanning 2015-2016	44
15 Meerjarenplanning 2016-2017	45
16 Meerjarenplanning 2017-2018	46
17 Meerjarenplanning 2018-2019	47
18 Instemming en Vaststelling schoolplan	48

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Met trots presenteren we bij deze het schoolplan 2015 -2019 van OBS De Buut. In dit schoolplan wordt de koers uitgezet voor de komende jaren. We zijn verheugd dat we deze koers mogen gaan varen in een nieuw schoolgebouw dat volledig is ontworpen voor het onderwijs zoals wij dat graag willen vormgeven. De ontwikkelingen en plannen die noodzakelijk zijn om optimaal onderwijs te realiseren worden in dit schoolplan beschreven.

De indeling van het schoolplan 2015-2019 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Conexus. Deze beleidsterreinen zijn relevant voor onze schoolontwikkeling. Het gaat om de volgende beleidsspeerpunten: zorg voor optimale kwaliteit, onderwijs op maat voor alle leerlingen, professionele medewerkers en organisatie, ouders als educatieve partners en brede school/IKC ontwikkeling. Deze speerpunten zijn beschreven in de hoofdstukken 5 t/m 9. Zij vormen de focus voor onze kwaliteitszorg die beschreven wordt in hoofdstuk 12. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek monitoren (to study: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

We voldoen met ons schoolplan aan de eisen vanuit de inspectie en het wettelijk kader. De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. Tevens beschrijven we de competenties van medewerkers volgens de wet Beroepen in het Onderwijs (BIO).

1.2 Doelen, functies en status van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Conexus, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to study') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2015-2019. Op basis van ons vierjarige Meerjarenplan (zie hoofdstuk Meerjarenplan/Jaarplannen 2015-2019) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Het doel van het schoolplan is vanuit een gedegen analyse van de huidige situatie de beleidsontwikkelingen en plannen voor de komende vier jaren (1 augustus 2015 t/m 31 juli 2019) te beschrijven. Het jaarverslag en het nieuwe jaarplan verspreiden we onder de belanghebbenden door deze te publiceren op onze website (<http://www.buut.nl>).

1.3 Totstandkoming van het schoolplan

Ten behoeve van het schrijven van het schoolplan 2015-2019 is op de school een werkgroep "Schoolplan 2015-2019" ingesteld, bestaande uit de directeur, één leerpleincoördinator, één intern begeleider en één groepsleerkracht. Deze werkgroep heeft het proces van het schrijven van het schoolplan geïnitieerd en aangestuurd. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd bij de nulmeting (via Quick Scan en vragenlijsten). De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de jaarlijkse Quick Scan stellen we per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten.

1.4 Documenten en bronnen

Voor het opstellen van het schoolplan is een aantal documenten en bronnen geraadpleegd, te weten:

- de schoolgids
- het zorgplan
- het schoolondersteuningsprofiel
- het schoolplan 2011-2015
- Inspectierapport 2013
- de meest recente jaarevaluaties

- landelijk en gemeentelijk beleid
- het strategisch beleidsplan van Conexus
- documenten van Conexus (zoals de notitie IPB, Mobiliteitsbeleid, Financieel Beleidsplan, Beschikbaarheidsregeling Personeel)
- documenten vanuit Stroomland
- resultaten uit het leerlingvolgsysteem van Cito (waaronder technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde)
- de schoolrapporten over de Cito Eindtoets Basisonderwijs van de afgelopen drie jaren
- verslagen vanuit kwaliteitsbezoek(en) van Conexus
- het verslag van het meest recente bezoek van de Inspectie van het Onderwijs
- resultaten van de SWOT-analyse (uitslagen vragenlijsten personeel, leerlingen, ouders)
- de toetskalender
- de lessentabel

1.5 Verbeterpunten

Verbeterpunt	Prioriteit
Cyclisch bespreken van hoofdstukken uit het schoolplan en eventuele bijstelling. Het schoolplan als werkdocument.	gemiddeld

2 Onze school en de maatschappij

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de school	
School:	OBS De Buut
Directeur:	Dhr. drs. H.W. van IJzendoorn
Adres + nr.:	Molukkenstraat 1
Postcode + plaats:	6524 NA
Telefoonnummer:	024-3230220
E-mail adres:	mol@buut.nl
Website adres:	www.buut.nl

Gegevens van het bevoegd gezag	
Bevoegd gezag:	Conexus
College van Bestuur:	Dhr. drs. J. van de Logt (voorzitter)
	Dhr. dr. T. Janssen
Post- en bezoekadres:	Panovenlaan 1, 6525 DZ Nijmegen
E-mail:	info@conexus.nu
Website:	http://www.conexus.nu

Conexus is bevoegd gezag over 30 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen.

2.2 Kenmerken van het personeel

De directeur vormt samen met twee collega's die de taak leerpleincoördinator op zich hebben genomen (leerplein 1, 2 en 3) het schoolmanagementteam (SMT) van de school. Het team (n=23) bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 voltijd groepsleerkracht
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 intern begeleiders
- 1 remedial teacher
- 1 onderwijsassistent
- 2 administratief medewerkers
- 1 conciërge

Van de 23 medewerkers zijn er 16 vrouw en 6 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2015).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	2	3	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	6	1
Tussen 40 en 50 jaar		2	2
Tussen 30 en 40 jaar		1	
Totaal	3	16	4

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Tussen 20 en 30 jaar		4	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	16	4

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van ons personeel, de volgende aandachtspunten:

- * Een groot deel van ons personeel (60%) heeft een leeftijd ouder dan 50 jaar.
- * Veel deeltijdleerkrachten (91%)

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 207 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 1% een gewicht: 1 leerling heeft een gewicht van 0,3 en 1 leerling een gewicht van 1,2. Het leerlingenaantal van de school loopt licht terug. Dat wordt veroorzaakt door het geringe aanbod van leerlingen vanuit de wijk waar de school gelegen is en door de overgang naar één locatie en de daarmee samenhangende onrust. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht besteden aan excellente leerlingen

2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

Onze school staat in een wijk met voornamelijk koopwoningen in het duurdere segment. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend. De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een HBO-populatie of hoger (74%). In de meeste gezinnen zijn beide ouders fulltime en/of parttime actief in het arbeidsproces. Vanwege het openbare karakter van de school hebben de ouders de school niet gekozen vanuit hun eigen levensovertuiging of geloof. Brede aandacht voor levensbeschouwelijke vragen wordt op prijs gesteld.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van onze ouders en de omgeving, de volgende aandachtspunten:

- Behoefte aan naschoolse opvang
- Optimaliseren continuooster
- Aanbod Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Innovatieve school	* langdurige onzekerheid over locatie nieuwbouw
* Sterke zorgstructuur	* twee culturen op de afzonderlijke locaties
* Team dat zich optimaal inzet	* partnerschap met ouders
* Veel aandacht voor cultuur	

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Geplande nieuwbouw van de school (2016)	* Negatieve trend leerlingenaantal
* Samenwerking Brede School	* 60% personeel is ouder dan 50 jaar
* Aantrekken van de huizenmarkt, waardoor de wijk weer aantrekkelijk wordt voor jonge gezinnen.	* draagvlak innovatie bij ouders

2.6 Landelijke en gemeentelijke ontwikkelingen

Op dit moment doen zich een aantal externe ontwikkelingen voor waarmee we op zijn minst rekening moeten houden of die van invloed zijn op de schoolontwikkeling voor de aankomende schoolplanperiode. Het gaat om:

- Strategisch beleidsplan Conexus: het strategisch beleidsplan 2014-2017 van ons bestuur laat zien dat de aankomende jaren in het bijzonder de aandacht uitgaat naar de zorg voor optimale kwaliteit, onderwijs op maat voor alle leerlingen, professionele medewerkers en organisatie(s), ouders als educatieve partners en de ontwikkeling naar brede scholen / IKC's.
- Ondersteuningsplan Stroomland 2014-2018: het samenwerkingsverband Passend Onderwijs laat zien welke voorzieningen er zijn en hoe de ondersteuning binnen de scholen is geregeld. Het maakt inzichtelijk op welke wijze de scholen zich aan hun zorgplicht houden. Het plan beschrijft eveneens hoe ouders toegang tot de voorzieningen kunnen krijgen en welke procedures hiervoor gelden.
- Bezuinigingen: als gevolg van overheidsbeleid (w.o. Passend Onderwijs, bezuinigingen op bovenschoolse middelen Brede Schoolontwikkeling), landelijke en lokale krimp van het aantal leerlingen en de groeiregeling krijgt het basisonderwijs te maken met een beperking van de financiële middelen, waarvan ook onze school de gevolgen zal ervaren (bijv. grotere klassen, minder personeel).
- Referentieniveaus (per 1 augustus 2010 wettelijk vastgesteld) worden verder geïmplementeerd in het basisonderwijs: doorlopende leerlijnen, tussendoelen, einddoelen, eindtoets.
- De Wet Beroepen in het Onderwijs (Wet BIO): implementatie leerkrachtenregister, bekwaamheidsdossier.
- Samenwerking op bovenschools niveau met externen, zoals de HAN, Expertisecentrum Nederlands, andere schoolbesturen, PO raad en Onderwijsinspectie.

2.7 Verbeterpunten

Verbeterpunt	Prioriteit
Zichtbaar maken van de kwaliteit van ons onderwijs door actieve voorlichting naar (potentiële) ouders.	gemiddeld

3 Stichting Conexus

3.1 De organisatie

Stichting Conexus is bevoegd gezag over 30 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen.

Conexus kenmerkt zich als een organisatie met korte lijnen. Het College van Bestuur (CvB) bestaat uit twee personen en wordt ondersteund door een stafbureau bestaande uit Financiën, P&O, Onderwijs, ICT en Facilitair.

Het College van Bestuur heeft in de medezeggenschap te maken met een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR spreekt zich uit over kaderstellend beleid binnen welke kaders op schoolniveau uitvoering en medezeggenschap plaatsvindt. De GMR bestaat uit tien leden, waaronder vijf personeelsleden van Conexus en vijf ouders.

3.2 Strategisch beleid

Het strategisch beleidsplan van Conexus geeft de koers en de ambities aan voor de periode 2014-2017. De brede ontwikkeling van het kind in zijn sociale context wordt centraal gesteld. Om de ambities te realiseren is gekozen voor speerpunten die focus geven aan de activiteiten.

Speerpunt 1: Zorg voor optimale kwaliteit

Bij dit speerpunt gaat het om de zorg voor de kwaliteit van het primaire proces. Als ondergrens voor deze kwaliteit hanteert Conexus de richtlijnen van de Inspectie van het Onderwijs en de wet- en regelgeving. Conexus richt zich de komende jaren meer op de brede ontwikkeling van kinderen en op de zogenaamde 21st century skills, waarbij vaardigheden zoals samenwerken, creativiteit, ICT geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale- en culturele vaardigheden centraal staan. Toekomstige banen, waar wij onze leerlingen voor opleiden vragen om andere, nieuwe competenties.

Speerpunt 2: Onderwijs op maat voor alle leerlingen

Het streven is onderwijs op maat voor alle leerlingen. Daaronder verstaan we in elk geval Passend Onderwijs. Aangezien Conexus deel uit maakt van een groot samenwerkingsverband (Stromenland) kan en wil Conexus daarin niet autonoom opereren.

Speerpunt 3: Professionele medewerkers en organisatie(s)

Professionele medewerkers in een professionele setting zijn essentieel om deze ambitie te realiseren. Maar ook het goed functioneren van organisaties is voor doelrealisatie van eminent belang.

Dit speerpunt wordt toegespitst op de volgende onderdelen:

- Professionalisering van leerkrachten en directeuren, en andere professionals binnen de scholen en de organisatie als geheel;
- Gedeeld onderwijskundig leiderschap, als basis voor kwaliteit en ontwikkeling;
- Mobiliteit, als instrument voor individuele ontwikkeling, maar ook als instrument voor organisatie ontwikkeling. Mobiliteit dus, als een kwaliteitsimpuls voor medewerker en organisatie;
- Functiedifferentiatie, vanuit het perspectief van individuele ambities en organisatie behoeften;
- Bovenschoolse inzet van expertise;
- Netwerkleren, werken met professionele leergemeenschappen.

Speerpunt 4: Ouders als educatieve partners

De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke uitdaging en opdracht voor ouders én school. Vanuit onderwijs benadrukken we daarbij het aspect van gezamenlijke verantwoordelijkheid en de dialoog. Daarbij wordt uitgegaan van het standpunt dat ouders en school in samenwerking en samenspraak, vanuit ieders taak en verantwoordelijkheid, belangrijke aandeelhouders zijn in het ontwikkelproces van kinderen. In de benadering van ouders hanteert Conexus het referentiekader zoals opgesteld door Cees de Wit (KPC). Meeleven, meehelpen/meedoen, meedenken én meebeslissen worden daarbij als essentiële onderdelen van ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid gezien. In de planperiode 2014 -2017 ligt het accent op educatief partnerschap, omdat dit het meest direct bijdraagt aan een optimale ontwikkeling van het kind, vertrekkend vanuit gelijkwaardigheid en complementariteit.

Speerpunt 5: Brede school / Integraal Kind Centrum (IKC)*

De meerwaarde van de Brede School wordt gevormd door de systematische en doelgerichte samenwerking van meerdere personen en organisaties, waarbij meerdere functionaliteiten generiek en specifiek kunnen worden ingezet: ontwikkeling, onderwijs, ondersteuning, opvang, ontspanning, opvoeding etc. Conexus ondersteunt deze in gang gezette ontwikkeling, en hecht aan de verdere professionalisering van die samenwerking. Het doel is dat aan het eind van de planperiode 2014-2017 al onze scholen Brede scholen zullen zijn.

Conexus ziet een IKC als een volgende ambitie in deze lijn. Bij het realiseren van een IKC willen we een integrale programmering en aanpak realiseren, vertrekkend vanuit het belang van het zich ontwikkelende kind in zijn sociale context, vanuit een als noodzakelijk ervaren multi- en interdisciplinaire aanpak. In deze planperiode werkt Conexus actief, met onderwijs en andere betrokkenen, aan realisering van een IKC op enkele van onze scholen.

3.3 Integrale kwaliteitsaanpak Conexus

Sinds september 2011 kent Conexus de kwaliteitsaanpak, een systematiek van schoolbezoeken en monitorgesprekken om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs op haar scholen. In het kader van de Integrale Conexus Kwaliteitsaanpak wordt samen met de scholen een analyse gemaakt van de kwaliteit van:

- de opbrengsten van de kernvakken;
- het pedagogisch-didactisch handelen van leraren ten aanzien van de kernvakken;
- de leerlingenzorg;
- het leerstofaanbod;
- de condities voor schoolverbetering;
- integraal personeelsbeleid;

De afdeling Onderwijs en afdeling P&O onderzoekt samen met de school de kwaliteit ten aanzien van de vijf speerpunten van het strategisch beleid van Conexus. Bij deze analyse worden gegevens vanuit Esis, rapportages van de Inspectie van het Onderwijs, door scholen zelf aangereikte documenten (bijv. school-/zorgplan, schoolzelvevaluaties, IPB plan en uitvoering, Brede School plannen, oudertevredenheidsonderzoeken), en aanwezige kennis en informatie op het bestuursbureau betrokken. Op basis van de analyse gaan scholen, zo nodig met ondersteuning vanuit de afdeling Onderwijs en/of P&O of externe experts aan de slag met het verbeteren van de kwaliteit van hun onderwijs en de professionalisering van de medewerkers. Hierbij kan de Conexus Academie benut worden.

3.4 Conexus Academie

De Conexus Academie is een platform waarop samen leren, kennis delen, samen ontwikkelen en samen onderzoeken centraal staat. De Conexus Academie stimuleert het delen van kennis en zoekt de verbindingen tussen de verschillende scholen van Conexus. De medewerkers beschikken over een schat aan kennis en ervaring over onderwijs, onderwijskundig leiderschap en wat er zich in de dagelijkse praktijk van de school en haar omgeving afspeelt.

Alle professionalisering, in het kader van het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en alle onderwijsvernieuwing binnen Conexus, valt onder de Conexus Academie.

Het doel van de Conexus Academie is:

- De professionaliteit van alle Conexus medewerkers te vergroten;
- Het ontsluiten van expertise (kennis en vaardigheden) en uitwisselen van expertise die binnen Conexus aanwezig is;
- Het verbeteren van onderwijskwaliteit en -organisatie en het bevorderen van schoolontwikkeling op grond van de ontwikkelingsfase van een school (onder andere vastgesteld met de Conexus kwaliteitsaanpak) ten aanzien van de speerpunten van het strategisch beleid van Conexus;
- Om in samenwerking met partners (praktijkgericht) wetenschappelijk onderzoek uit te voeren en zo een brug te slaan tussen onderwijsonderzoek en onderwijspraktijk;
- Om in samenwerking met partners innovatieve projecten uit te voeren om verantwoord in te spelen op nieuwe ontwikkelingen.

3.5 Van Strategisch beleid naar Schoolplan

Onze school is een van de dertig scholen van Conexus. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee leerpleincoördinatoren voor de drie leerpleinen (taken), twee IB'ers en een ICT-coördinator. Het SMT wordt gevormd door de directie en de twee leerpleincoördinatoren. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

4 Missie en Visie

4.1 De missie van de school

De slogan van onze school is: 'Zien, gezien worden en laten zien'

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Mensen willen graag gezien worden zoals ze zijn. Een kind zeker. Of het hoog of laag springt, of het snel of langzaam leest, of het links of rechts hinkelt, het mag niet uitmaken. Elk kind moet voelen een plaats te hebben in de groep en in de schoolgemeenschap. Het moet weten dat het er toe doet dat het op deze school aanwezig is. De school bevestigt het kind in zijn (school)bestaan en helpt het bij zijn ontwikkeling. Alle kinderen worden uitgedaagd om hun kwaliteiten te laten zien op cognitief, sociaal-emotioneel, kunstzinnig en sportief gebied.

Wij gaan de komende periode onderwijs in leerpleinen vormgeven, zodat kinderen van verschillende leeftijden, ontwikkelingsgebieden en -niveaus en met diverse talenten zich kunnen ontplooiën met optimale aandacht voor de individuele ontwikkeling van het kind.

Streefbeelden

1. - Het leerstofjaarklassensysteem wordt vervangen door het onderwijs te organiseren in 3 leerpleinen. Een leerplein is een omgeving waarbij leerlingen in steeds wisselende onderwijsarrangementen en groepen werken aan uitdagingen (onderzoek en opdrachten) die de leerling in samenspraak met de leerkracht heeft geformuleerd. Om de uitdagingen goed te kunnen aangaan, volgt de leerling de instructies die nodig zijn om de uitdaging goed uit te kunnen voeren. Elk kind ontwikkelt zich, in intensieve samenspraak met de leerkracht, op zijn/haar eigen leerlijn. Op deze wijze geven we invulling aan een vorm van gepersonaliseerd leren die tegemoet komt aan de behoefte van elk kind.

4.2 De visie van de school

In de missie van De Buut is de rol van de school en de wens van elk kind vervat. De school past het onderwijs zoveel mogelijk aan het kind aan, niet het kind aan het onderwijs. Het ontwikkelingsniveau, de talenten en de ontwikkelingsvragen van de kinderen zijn leidend voor het onderwijs.

De school neemt de leiding. Een leraar ziet wat een kind nodig heeft en is de coach die de pedagogisch-didactische kennis, houding en vaardigheden bezit om de leerprocessen aan te sturen. Kinderlijke honger naar presteren mag, in elk opzicht. Groeien is grenzen doorbreken. Elk kind kan op eigen niveau met behulp van de school doelgericht de volgende stap zetten. Elk kind wordt (mede)verantwoordelijk voor het eigen leerproces. Door observatie, voortgangsgesprekken en toetsing wordt het kind gesteund in het ontwikkelen van het eigen leerproces. De Buut wil kinderen na acht jaar laten doorstromen naar de juiste middelbare school met een kritisch onderzoekende en coöperatieve houding en een flinke rugzak vol (zelf)kennis, zelfvertrouwen en vaardigheden die een constructieve bijdrage leveren aan de samenleving.

In de omgang met elkaar zijn de uitgangspunten van Pedagogisch Tact de basis van ons handelen. *Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling*. We hanteren daarbij het statement dat *we niemand uitsluiten*. Hier ligt een hoog ontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid – in dit geval een pedagogische relatie tussen leerkracht en leerling – aan ten grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van de leerling. Pedagogisch tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een leerling bezighoudt of voor wat deze nodig heeft, en vertrouwen in zijn wil om te groeien. Dit wordt door leerlingen begrepen. Zo ontstaat wederkerigheid en – vanuit deze relatie – gedeelde verantwoordelijkheid. Leraar en leerling(en) als werkeenheid met de leraar als eindverantwoordelijke en gezagsdrager.

4.3 Visie op zorg voor optimale kwaliteit en onderwijs op maat voor alle leerlingen.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties

zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de leerling
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig en zelfverantwoordelijk (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Voor de leerlingen van 8 jaar en ouder is er de mogelijkheid om Humanistisch vormingsonderwijs te volgen.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21-ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de "21st century skills":

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de "21st century skills" heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie. Door de leerlingen niet langer in leerstofjaarklassen te groeperen, maar samen te brengen in leerpleinen waar de leerkrachten naast instructies vooral actief zijn om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen, worden leerlingen in staat gesteld zich de 21-ste eeuw vaardigheden eigen te maken. Onderzoekend/thematisch werken is de kern van het leerproces van elke leerling. De rol van de leerkracht zal, naast overdragen van kennis, ook het stimuleren zijn van de onderzoekende en zelfverantwoordelijke houding van elke leerling.

4.4 De visie op professionele medewerkers en organisatie(s)

Professionele medewerkers in een professionele setting zijn essentieel om onze ambitie te realiseren. Wij vinden het belangrijk dat alle medewerkers voortdurend aandacht hebben voor hun eigen ontwikkeling. Daarom is er ruime gelegenheid tot individuele - en teamscholing. Door in de leerpleinen gebruik te maken van ieders specifieke kwaliteiten, worden leerkrachten in hun specifieke talenten erkend en maakt de organisatie optimaal gebruik van de erkende ongelijkheid tussen medewerkers. In de gesprekscyclus staat de scholingsbehoefte van de medewerker centraal. Daarbij is de koppeling met de schooldoelen richtinggevend voor de scholingsplannen van alle medewerkers.

4.5 De visie op ouders als educatieve partners

De ouders worden bij ons onderwijs betrokken. We vinden het belangrijk dat we voortdurend met ouders in gesprek blijven over de ontwikkeling van hun kind. We laten ons informeren door de ouders over het kind en vanuit de school informeren we de ouders. Hierdoor kan een dialoog ontstaan waarin we samen met de ouders (en het kind) de optimale ontwikkelingslijnen voor het kind kunnen vaststellen. Ouders (en ook het kind) beschouwen we daarbij als volwaardige partners in het onderwijsproces.

Ook worden ouders uitgenodigd om hun expertise in te brengen in het onderwijs door het verzorgen van lezingen, excursies en clinics. Op deze wijze halen we de professionele wereld van de ouders binnen in de school.

4.6 De visie op de ontwikkeling naar brede school / IKC

Vanaf schooljaar 2016-2017 delen we met KION het gebouw. In de nieuwbouw is in het ontwerp rekening gehouden met optimale ontmoetingsmogelijkheden van de kinderen en medewerkers. Zowel visie als pedagogisch klimaat zijn op elkaar afgestemd. Ook is er aandacht voor een doorgaande inhoudelijke ontwikkelingslijn vanuit de verschillende partners (voorschool/BSO) en de onderlinge overdracht.

5 De zorg voor optimale kwaliteit

5.1 Leerstofaanbod

Bij de inhouden van ons onderwijs laten wij ons leiden door hetgeen beschreven staat in de kerndoelen en referentieniveaus. Om hieraan vorm te geven, maar ook om invulling te geven aan onderwijs gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen, maken we gebruik van een aantal methoden met bijbehorende materialen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ter ondersteuning van de inrichting van het onderwijs maken we gebruik van computers (iPads), digiborden, (remediërende) software en het Internet als informatiebron.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
		KIJK!	
	Fonemisch bewustzijn		
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal in Beeld	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Eindtoets	2016
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Estafette	Methodegebonden toetsen	
Begrijpend lezen	Kidsweek en 7-Days	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Eindtoets	2016
Spelling	Spelling in beeld	Cito-toetsen Spelling	
		Eindtoets	2016
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Alles-in-1	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wizwijs	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Methodegebonden toetsen	
		KIJK!	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Eindtoets	2016
Geschiedenis	Alles-in-1	Methodegebonden toetsen en portfolio	
Aardrijkskunde	Alles-in-1	Methodegebonden toetsen en portfolio	
Natuuronderwijs	Alles-in-1	Methodegebonden toetsen en portfolio	
Wetenschap & Techniek	Alles-in-1	Methodegebonden toetsen en portfolio	
Verkeer	Verkeerskranten 3VO		

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Tekenen	Alles-in-1	Portfolio	
Handvaardigheid	Alles-in-1	Portfolio	
Muziek	Alles-in-1	Portfolio	
Drama	Alles-in-1	Portfolio	
Bewegingsonderwijs	Planmatig Bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed Gedaan	SCOL	
Studievaardigheden		Cito toets Studievaardigheden	
Humanistisch Vormingsonderwijs			

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht)
2. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden (diagnostische) toetsen
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
6. De ontwikkeling van de leerling wordt vastgelegd in een portfolio
7. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,73
Vragenlijst leerlingen - Aanbod	3,05
vragenlijst Oudertevredenheid - Aanbod	2,99
Vragenlijst Personeel - Aanbod	3,24

5.2 Leerstofaanbod: Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3. De leraren werken in leerplein 1 structureel met de methode Schatkist en Fonemisch bewustzijn
4. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
5. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid
6. De leraren werken bij Taalleesonderwijs met groepsplannen (HGW)

5.3 Leerstofaanbod: Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken Wizwijs en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een rekenbeleidsplan
2. Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator
3. In leerplein 1 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen en de methode Wizwijs
4. Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
5. Wij gebruiken de methodegebonden (diagnostische) toetsen systematisch
6. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek
7. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW)

5.4 Leerstofaanbod: Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde in de vorm van projecten. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, Engels en Kunstzinnige vorming worden geïntegreerd aangeboden m.b.v. thema's. In de projecten oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Door onderzoeksvragen te formuleren, krijgen de leerlingen grip op hun eigen leerproces. Wat wil ik weten? Hoe ga ik dat onderzoeken? Op welke wijze presenteer ik mijn bevindingen? Met deze vragen oriënteren de leerlingen zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu, en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne geïntegreerde methode voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, Engels en Kunstzinnige vorming: Alles-in-1
2. De lessentabel vermeldt hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de projecten

5.5 Leerstofaanbod: ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICTkennis en -vaardigheden. Daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leerkrachten gebruiken ICT in hun lessen en borgen dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICTprogramma's en de bijbehorende software.

Onze ambities zijn:

1. De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord
2. De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden
3. De leerlingen maken gebruik van een iPad voor individuele instructie en om de leerstof zelfstandig te verwerken.
4. De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software

5.6 Leerstofaanbod: 21st Century Skills

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat invloed hebben op de organisatie van het onderwijs.

Onze ambities zijn:

1. De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3. Op onze school besteden we gericht aandacht aan Cultuureducatie

5.7 Leerstofaanbod: Wetenschap en Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. In de projecten neemt het werken met techniek een belangrijke plaats in. We laten ons daarbij inspireren door het Wetenschapsknooppunt van de Radboud Universiteit.

Onze ambities zijn:

1. Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
2. Wij beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek

5.8 Leerstofaanbod: Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We besteden, vanaf leerplein 2, voortdurend aandacht aan de Engelse taal binnen de thema's.

Onze ambities zijn:

1. In leerpleinen 2 en 3 is Engels geïntegreerd in de projecten

5.9 Leerstofaanbod: Sociaal emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie lessentabel)
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: "Goed Gedaan"
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling: SCOL

5.10 Leerstofaanbod: Actief burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

1. De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving
2. In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's
3. De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.11 Leerstofaanbod: Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen, in lijn met het rapport van de Onderwijsraad: *Een smalle kijk op onderwijskwaliteit* (2013). Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele

kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die diversiteit leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Onze ambities zijn:

1. Kunstzinnige vorming maakt integraal deel uit van onze thema's. Daarbij besteden we aandacht aan beeldende aspecten, drama, dans en muziek.
2. Daar waar mogelijk laten we ons ondersteunen door professionals.
3. Vanuit het landelijke project Cultuur met Kwaliteit wordt een doorlopende leerlijn voor culturele vorming ontwikkeld.

5.12 Leerstofaanbod: Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze ambities zijn:

1. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
2. Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs
3. Wij beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
4. Wij werken op wijkniveau samen met de combinatiefunctionaris school en sport.

5.13 Pedagogisch didactisch handelen: Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Ten aanzien van het pedagogisch didactisch handelen hebben we de volgende algemene ambities vastgesteld:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief
5. De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden (thema-avonden)
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

5.14 Pedagogisch didactisch handelen: Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. Er wordt niemand buitengesloten: iedereen hoort er bij
2. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
3. De leraren en leerlingen hanteren de afgesproken regels en afspraken

- De leerlingen kunnen zelfstandig en zelfverantwoordelijk (samen) werken

5.15 Pedagogisch didactisch handelen: Groeperingsvormen

De school gaat uit van het werken in (drie) leerpleinen. Een indicatie voor de indeling van de drie leerpleinen: leerplein 1 is voor kinderen die zich de leerstof van de groepen 1 t/m 3 eigen willen maken, leerplein 2 voor leerstof van de groepen 4 en 5 en leerplein 3 voor de leerstof van de groepen 6 t/m 8. Elk kind start de dag in een thuisgroep waar de mentor met de groep de planning doorneemt. Vervolgens gaat elk kind naar die instructie die voor hem/haar passend is. In de ochtend zijn dat instructies basisvaardigheden op het gebied van Taal en Rekenen. Na de ochtendpauze wordt gestart met de projecten en zijn de leerlingen binnen het leerplein gegroepeerd op basis van hun onderzoeksvragen. De dag wordt vervolgens weer in de thuisgroep afgesloten. Een team van leerkrachten zorgt voor de begeleiding van de kinderen in het leerplein. Samen zijn ze verantwoordelijk voor de ondersteuning van alle kinderen.

5.16 Pedagogisch didactisch handelen: Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Het werken in leerpleinen zal specifieke eisen stellen aan de wijze van organiseren. Het werken als team is daarbij essentieel.

Onze ambities zijn:

- De leraren zorgen als team voor een effectieve inrichting van hun leerplein
- De leraren hanteren heldere regels en routines binnen een leerplein
- De leraren voorkomen gezamenlijk probleemgedrag
- De leraren zorgen ervoor dat de activiteiten goed georganiseerd zijn

Verbeterpunt	Prioriteit
Samenwerking en organisatie in de leerpleinen vaststellen	hoog

5.17 Pedagogisch didactisch handelen: Onderwijstijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Op basis van de ontwikkelingsbehoeften van kinderen en de leerlijnen worden dag- en weekplanningen gemaakt per vakgebied/onderzoeksvragen en worden kinderen ingedeeld aan de hand van hun instructiebehoefte. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Onze ambities zijn:

- De leraren bereiden zich schriftelijk voor.
- De leraren zorgen voor een effectief management (voorkomen verlies leertijd)
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
- De leerlingen beschikken over een week- en dagrooster

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00
Vragenlijst Personeel - Tijd	3,27

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.	gemiddeld
De school beschikt over een lessentabel waaruit blijkt dat de onderwijstijd evenwichtig verdeeld is over de verschillende leer- en vormingsgebieden.	hoog

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren hebben de lestabel vertaald naar een weekoverzicht dat ze gebruiken voor hun dagplanning.	hoog
Lessentabel verder expliciteren (hoofdvakken onderverdelen in deelaspecten)	gemiddeld
Automatiseren (taal en rekenen) opnemen in de lessentabel	gemiddeld

5.18 Pedagogisch didactisch handelen: Didactisch handelen

Op onze school geven de leerkrachten op een effectieve wijze invulling aan gedifferentieerd onderwijs. We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen zo veel mogelijk hun eigen leerwensen verwoorden.

Onze ambities zijn:

1. De directe instructie is op maat en wordt gedifferentieerd aangeboden
2. De leerlingen werken zelfstandig en zelfverantwoordelijk samen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.	hoog

5.19 Pedagogisch didactisch handelen: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leerkrachten de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Onze ambities zijn:

1. De leerlingen werken met behulp van dag(deel)taken en weektaken aan de inhoudelijke verwerking van hun leer- en onderzoeksvragen
2. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
3. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

5.20 Opbrengsten: Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Door gebruik te maken van observaties, diagnostische gesprekken en voortgangsgesprekken brengen we de ontwikkeling van ieder kind in kaart. Als aanvulling richten we ons ook op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door Esis. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leerkracht interventies afgesproken.

Ten aanzien van opbrengstgericht werken hebben we de volgende interventies bepaald:

1. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
2. Meer automatiseren

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens observaties uit op het leerplein, waarbij gekeken wordt naar de instructie en de begeleiding van het ontwerpend en onderzoekend leren. Belangrijkste doel is om te bepalen of het de leerkracht lukt om de juiste begeleiding te geven en te bepalen of de interventies effect hebben. Leerkrachten worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

5.21 Opbrengsten: tussen- en eindopbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Ten aanzien van de opbrengsten hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) (m.n. Rekenen en Taal)
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) (m.n. Rekenen en Taal)
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden

Voor een overzicht van de kengetallen (en de analyse daarvan) verwijzen we naar:

- Overzicht scores eindtoetsen
- Overzicht kengetallen sociaal-emotionele ontwikkeling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,09

Verbeterpunt	Prioriteit
De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	hoog
Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	hoog
De school beschikt over een meerjarenoverzicht, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.	gemiddeld

6 Onderwijs op maat voor alle leerlingen

6.1 Handelingsgericht werken

Wij streven er naar dat alle leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en ontplooien. Om dit te bereiken bieden we als school zowel algemene zorg (oftewel: goed onderwijs) en zorg voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Bij de laatste groep maken we onderscheid naar leerlingen die als gevolg van hun cognitieve capaciteit zich moeilijker de leerstof eigen maken, en naar leerlingen die beschikken over een zodanige cognitieve capaciteit dat zij onvoldoende uitgedaagd worden door het reguliere leerstofaanbod (de zogeheten cognitief begaafde en hoogbegaafde leerlingen). De wijze waarop de zorg op onze school is gestructureerd beschrijven we in dit hoofdstuk alsmede in ons zorgplan.

Het is van belang dat wij als school continu zicht hebben op de voortgang in de ontwikkeling van alle leerlingen. We zetten hiertoe de cyclus van het handelingsgericht werken in, die ingebed is in de 1-zorgroute. Dat doen we zowel op groepsniveau, op schoolniveau als op het niveau van het Samenwerkingsverband Stroomland. Hoe wij handelingsgericht werken op onze school vormgeven en welke instrumenten we inzetten, op zowel groepsniveau als schoolniveau, staat beschreven in ons zorgplan.

6.2 Passend onderwijs

In het schooljaar 2012/2013 is het nieuwe Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2507 - SVPO Stroomland gestart. De stichting is op 20 maart 2013 formeel opgericht. Het samenwerkingsverband bestaat uit 24 schoolbesturen, die eerder georganiseerd waren in de zogenaamde WSNS samenwerkingsverbanden.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning zowel voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, als aan leerlingen die zich de basis moeizaam eigen kunnen maken. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. Onze school biedt extra ondersteuning voor leerlingen die beschikken over een zodanige cognitieve capaciteit dat zij onvoldoende uitgedaagd worden door het reguliere leerstofaanbod (de zogeheten cognitief begaafde en hoogbegaafde leerlingen)
4. Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
5. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
6. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

6.3 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen (wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?, wat zijn specifieke onderwijsbehoeften?).

Daarnaast moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we nu nog het CITO-LVS. Leerlingen met een IV- of V-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. In de loop van deze schoolplan periode zullen we meer gebruik gaan maken van observaties, diagnostisch gesprekken en de ontwikkeling van een portfolio om de ontwikkeling van ieder kind in beeld te brengen.

Ten aanzien van zorg en begeleiding hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
2. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
3. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
4. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de

prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen

5. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
6. De school voert de zorg planmatig uit
7. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
8. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	2,78
Vragenlijst Personeel - Zorg en begeleiding	3,04

Verbeterpunt	Prioriteit
De school volgt of de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief zich ontwikkelen conform het gestelde in het OPP, en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	hoog
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	gemiddeld
De school stelt voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte een groeidocument op. In leerplein 3 indien nodig een OPP.	hoog

6.4 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een overzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren minimaal twee keer per jaar een plan op. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de individuele leerlingen. Tijdens de ontwikkeling van het onderwijs in leerpleinen zal het accent verschuiven van groepsplannen naar individuele (gepersonaliseerde) leerlijnen. Ieder kind kan zich ontwikkelen op de eigen leerlijn.

Onze ambities zijn:

1. Elk kind krijgt het aanbod dat hij/zij nodig heeft
2. De leraren geven ondersteuning en hulp
3. Het onderwijs op de leerpleinen is afgestemd op de leerbehoeften van elk individueel kind.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00
Vragenlijst Personeel - Afstemming	3,12

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	hoog
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	hoog

7 Professionele medewerkers en organisatie(s)

7.1 Kaderstelling

Gelijk het strategisch beleidsplan van Conexus hecht onze school grote waarde aan de kwaliteit van de medewerkers. Op verschillende wijzen besteden we aandacht aan de permanente educatie en reflectie van de medewerkers als onderdeel van de professionele ontwikkeling. We laten ons hierbij leiden door de Wet Beroepen in het Onderwijs (Wet BIO), beleidsdocumenten van Conexus (nl. Conexus Academie 2014-2017, Integraal Personeelsbeleidsplan, Strategisch Beleidsplan). Voor een precieze beschrijving van de wijze waarop wij zorg dragen voor de professionalisering van onze medewerkers wordt naar genoemde documenten verwezen.

7.2 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

We borgen dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Personeel - Integraal Personeelsbeleid	2,91

7.3 De organisatorische doelen van de school

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2014-2015	Gewenste situatie 2015-2019
1	Aantal personeelsleden	20	24
2	Verhouding man/vrouw	4-16	8-16
3	LA-leraren	16	13
4	LB-leraren	4	8
5	Aantal IB'ers	2	2
6	Gediplomeerde leerpleincoördinatoren		2
7	Opleiding schoolleider		1
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	1	3
10	Taalspecialisten	2	2

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2014-2015	Gewenste situatie 2015-2019
11	Gedragsspecialist	1	1
12	Specialist projectonderwijs	0	1
13	Specialist KCE	0	1
14	Specialist bewegingsonderwijs		1
15	Rekenspecialist	1	1

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2015-2019) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de LB-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een specialist Projectonderwijs, een specialist KCE en een specialist bewegingsonderwijs. Momenteel (2015) beschikken we over de vier volgende LB-functies: leerpleincoördinatoren (2x), taalcoördinator (2x), rekencoördinator (1x), gedragsspecialist (1x)

Verbeterpunt	Prioriteit
Aanzet geven voor het creëren van de LB functie Projectonderwijs	gemiddeld
Aanzet geven voor het creëren van de LB functie KCE	gemiddeld

7.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren. Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met team en ouders over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

7.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

7.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt

wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de taal/rekencoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Het werken in teams die een leerplein aansturen, is er op gericht dat we leren van en met elkaar. Vanaf 2016 willen we daarbij gebruik maken van de expertise van de Stichting LeerKRACHT ("elke dag samen een beetje beter"). De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten leren. Als kernwoorden van een professionele cultuur hebben we met elkaar de volgende kernwoorden tijdens een studiedag geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen (expertgroepen). De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio.

Verbeterpunt	Prioriteit
Elke leerkracht houdt de eigen ontwikkeling bij in een (digitaal) portfolio.	hoog

7.7 Nieuwe medewerkers

Nieuwe leraren krijgen een mentor (een meer ervaren collega). Deze mentor voert het introductiebeleid (begeleidingsplan) uit. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van de school. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega.

Startbekwame leraren krijgen een bijzonder budget van 40 uren per jaar (CAO PO 2015). Conform het advies van de CAO-partners zullen we dit laten aanwenden voor lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering. Startbekwame leraren krijgen een coach (niet de direct leidinggevende) en de afspraken over de ontwikkeling van start- naar basisbekwaam worden vastgelegd in het POP.

7.8 Taakbeleid

Met betrekking tot het taakbeleid heeft onze stichting vooralsnog gekozen voor het basismodel. In het kader van de nieuwe CAO is de voormalige jaartaak omgezet naar een 40-urige werkweek en wij hebben op basis daarvan een beschikbaarheidsregeling (zie bijlage) en een werktijdenregeling vastgesteld (8 uren per dag). Voorafgaand aan het schooljaar (voor de zomervakantie) wordt de weektaak per werknemer zo concreet mogelijk vastgelegd. Indien er sprake is van extra gewerkte uren (overwerk), worden deze in principe voor de volgende vakantie gecompenseerd.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, groepstaken en deskundigheidsbevordering (zie voor de uitwerking de normjaartaak). Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering.

7.9 Collegiale consultatie

Collega's functioneren binnen het leerplein om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde ambities worden waargemaakt. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van een kijkwijzer.

7.10 Klassenbezoek

De directie en de IB'er leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt (uitgaande van dezelfde uitgangspunten als tijdens het kwaliteitsbezoek). Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatieafspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier.

7.11 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en prestatie-afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. POP's, PAP's en prestatie-afspraken worden gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

Het uitgangspunt is, dat alle medewerkers zelf verantwoordelijk zijn voor de eigen professionalisering. Jaarlijks worden er afspraken gemaakt met de directie over de professionalisering en deze worden vastgelegd in het POP. Bij de bedoelde afspraken wordt in ieder geval vastgelegd wat de leraar gaat doen om zich te ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam c.q. van basisbekwaam naar vakbekwaam.

7.12 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leerkrachten zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid.

In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentie set
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Momenteel experimenteren we met een portfolio als bijlage bij het bekwaamheidsdossier. In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

Verbeterpunt	Prioriteit
Individuele bekwaamheidsdossiers aanvullen	hoog
Ontwikkelen (digitaal) portfolio	gemiddeld

7.13 Intervisie

De leerkrachten participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap: de expertgroep. Deze groepen worden samengesteld door de directie in overleg met het team. Er is een expertgroep voor de volgende gebieden: Taal, Rekenen, Thematisch onderwijs, Bewegingsonderwijs, Kunst- en Cultuureducatie (KCE) en Zorg. Iedere expertgroep kent een voorzitter. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, het persoonlijk ontwikkelplan en meer persoonlijke leerpunten. De schoolthema's hangen samen met de schoolontwikkelpunten. In overleg worden de thema's, voorzien van concrete opdrachten, door de directie toegekend aan de groepen.

Verbeterpunt	Prioriteit
Verhelderen en vastleggen van de communicatielijnen met ouders.	gemiddeld
Bespreken van de rol die ouders kunnen vervullen in het verzorgen van onderwijs (informatie verschaffen bij thema's)	gemiddeld

7.14 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentie set) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, en mobiliteit.

Tijdens de functioneringsgesprekken wordt tevens de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd. Het verslag van het functioneringsgesprek wordt opgenomen in het personeels- en bekwaamheidsdossier. In het functioneringsgesprek wordt door de medewerker verantwoording afgelegd over zijn ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam respectievelijk van basisbekwaam naar vakbekwaam.

7.15 Beoordelingsgesprekken

Conexus beschikt over een regeling Beoordelingsgesprekken. We kennen verschillende vormen van beoordeling: beoordelen in het kader van de POP, schaaluitloop, een vaste aanstelling, promotie functiemix, (dis)functioneren en in het kader van een opleidingsverzoek. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collega's en ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld.

In het kader van de nieuwe CAO zullen we leraren beoordelen als ze van LA3 naar LA4 gaan (van startbekwaam naar basisbekwaam) en wanneer ze van LA7 naar LA8 gaan (van basisbekwaam naar vakbekwaam).

7.16 Deskundigheidsbevordering - Professionalisering

In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker over 2 klokuren per week (naar rato van de werktijdfactor). Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid (van 40 uren, naar rato).

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing (schoolspecifiek of binnen de Conexus Academie). Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering.

7.17 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

7.18 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management (zie bijlage). Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad omgezien naar verplichte mobiliteit.

8 Ouders als educatieve partners

8.1 Doorontwikkeling ouders als educatieve partners

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat onze school en de ouders dezelfde doelen nastreven. Wij gaan uit van het standpunt dat ouders en de school in samenwerking en samenspraak, vanuit ieders taak en verantwoordelijkheid, belangrijke aandeelhouders zijn in het ontwikkelproces van kinderen. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouder essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
4. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst Oudertevredenheid - Zorg en begeleiding	2,75
vragenlijst Oudertevredenheid - Opbrengsten	2,76
vragenlijst Oudertevredenheid - Kwaliteitszorg	2,76
vragenlijst Oudertevredenheid - Integraal Personeelsbeleid	2,76

9 Brede school / Integraal Kindcentrum

9.1 Doorontwikkeling brede school / IKC

De gemeente Nijmegen heeft in 2010 in nauwe samenwerking met de schoolbesturen, kinderopvangorganisaties en welzijnsorganisaties de kadernotitie 'Doorontwikkeling Brede Scholen Nijmegen' geschreven. Nijmegen investeert in brede maatschappelijke stimulatie (educatie, sport, opvoedingsondersteuning, cultuureducatie). Er wordt samengewerkt met kernpartners (kinderopvang en de buitenschoolse- en tussenschoolse opvang en welzijn, die de gesubsidieerde naschoolse activiteiten organiseren), ketenpartners (organisaties die ingekocht zijn om naschoolse activiteiten te organiseren in het kader van taal, sport, gezonde leefstijl, kunst en cultuur, techniek, natuur etc.) en ondersteuningspartners (organisaties die de Brede school ondersteunen in het behalen van de visie/ambitie; te denken valt aan ambulante begeleiding, politie, leerplicht, schoolmaatschappelijk werk, ouderondersteuning, etc.). Vanaf augustus 2016 start de Buut in een nieuw gebouw waarbij een intensieve samenwerking met KION gerealiseerd zal worden. We maken samen gebruik van hetzelfde gebouw en daarmee ook van elkaars ruimte en middelen. Afstemming in het aanbod van onderwijs en opvang zal dan regelmatig onderwerp van gesprek zijn.

10 Communicatie

10.1 Intern

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers bij het werk en het functioneren van de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Onze ambities zijn:

1. We werken met een vergadercyclus van 1 maand:
 - o teamvergadering
 - o leerpleinoverleg
 - o zorgvergadering
 - o werkgroepen
2. Het SMT vergadert wekelijks
3. De OR vergadert 7 x per jaar
4. De MR vergadert 7 x per jaar
5. Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memobord en e-mail

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

10.2 Extern

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

- Voorschoolse voorzieningen
- Pabo HAN en Radboud Universiteit
- ROC Nijmegen
- Vrijwilligerscentrale Nijmegen
- Lindenberg
- Theatergroep Kwatta

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin

10.3 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Binnen de gemeente Nijmegen zijn hierover afspraken gemaakt tussen primair en voortgezet onderwijs. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na afronding van de basisschool terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze ambities zijn:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2. Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4. Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

11 Beleid, Organisatie en Financieel beleid

11.1 Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leerkrachten (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en groepsafspraken. Deze afspraken worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: "*Goed Gedaan*". De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de leerpleincoördinator betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 6 BHV'ers.

11.2 ARBO-beleid

Conexus heeft een Arbo-contract afgesloten met de Arbo-Unie. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een schoolveiligheidsplan aanwezig.

11.3 Financiën

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Conexus (zie bijlage). Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Conexus en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het CvB zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

11.4 Giften, sponsoring en ouderbijdragen

In 2009 is door het Ministerie van OCW met veertien organisaties het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” afgesloten waarin gedragsregels staan die scholen helpen om op een verantwoorde manier om te gaan met het ontvangen van bijvoorbeeld gelden en prestaties die daar tegenover staan. Onze school houdt zich aan dit convenant en de wettelijke voorwaarden.

12 Zorg voor kwaliteit

12.1 Kwaliteitszorg algemeen

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,33

Verbeterpunt	Prioriteit
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	hoog

12.2 Meervoudige publieke verantwoording

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Onze leerlingen informeren we via de kinderraad. De ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voeren we gesprekken met het College van Bestuur van Conexus. Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin).

12.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,75

12.4 Integrale kwaliteitsaanpak Conexus

Onze school is in november 2014 bezocht door de kwaliteitsgroep vanuit Conexus. Tijdens dit bezoek is een uitgebreide analyse gemaakt van de kwaliteit van opbrengsten, het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten, de leerlingenzorg, het leerstofaanbod, condities voor schoolverbetering en integraal personeelsbeleid. Vanuit de rapportage kwamen de volgende ontwikkelpunten naar voren:

1. naleven van schoolafspraken moet zorgvuldiger gebeuren.
2. Het gebruik van activerende directe instructie moet verbeterd worden.
3. Groepsplannen worden opgenomen in Esis
4. Ontwikkelen van onderwijs op basis van de uitgangspunten van Reggio Emilia.
5. De gesprekkencyclus moet worden ingepland.

Verbeterpunt	Prioriteit
Groepsplannen opnemen in Esis	hoog
Planmatig uitvoeren van de gesprekkencyclus	hoog
Ontwikkelen van onderwijs op basis van uitgangspunten Reggio Emilia	gemiddeld

12.5 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 12 januari 2013 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft de volgende onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg, Zorg en begeleiding, Opbrengsten en Wet- en regelgeving. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op de onderzochte onderdelen op orde is.

12.6 Zelfevaluatie

De evaluaties zijn conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2011-2015) afgenomen in januari 2014. Het aantal deelnemers bedroeg 23 (responspercentage: 100%)..

Vragenlijst Personeel

Beoordeeld zijn:

Kwaliteitszorg	3,20
Aanbod	3,24
Tijd	3,27
Pedagogisch handelen	3,31
Didactisch handelen	2,87
Afstemming	3,12
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,05
Schoolklimaat	3,01
Zorg en begeleiding	3,04
Opbrengsten	3,15
Integraal personeelsbeleid	2,91

Verbeterpunt	Prioriteit
--------------	------------

Verbeterpunt	Prioriteit
Begeleiding van nieuwe leerkrachten	gemiddeld
Werken conform gemaakte afspraken	hoog
Gebruik maken van elkaars deskundigheden	hoog
Systematisch uitvoeren van beoordelingsgesprekken	hoog

12.7 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in januari 2015. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=110). Het responspercentage was 91%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,04. De volgende aspecten zijn beoordeeld:

Beleidsterrein	Score
Kwaliteitszorg	2,88
Aanbod	3,05
Tijd	3,05
Pedagogisch handelen	3,16
Didactisch handelen	3,15
Schoonklimaat	3,05
Zorg en begeleiding	2,98
Afstemming	2,76
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,89
Eindcijfer	3,04

Verbeterpunt	Prioriteit
Aandacht voor het gebruik van digitale leermiddelen	gemiddeld

12.8 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in januari 2015. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=164). Het responspercentage was 70%. De ouders zijn gemiddeld genomen (matig) tevreden over de school: score 2,96. De volgende aspecten zijn beoordeeld:

Beleidsterrein	Score
Kwaliteitszorg	2,76
Aanbod	2,99
Tijd	2,97
Pedagogisch handelen	3,14
Didactisch handelen	3,15
Afstemming	3,15
Actieve rol leerlingen	3,13
Schoonklimaat	2,99
Zorg en begeleiding	2,75

Beleidssterrein	Score
Opbrengsten	2,76
Integraal personeelsbeleid	2,76
Algemeen	2,87
Eindcijfer	2,96

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Verbeterpunt	Prioriteit
Communicatie en samenwerking met ouders	hoog
Systematisch communiceren met ouders over de opbrengsten van de school	gemiddeld

12.9 Het evaluatieplan 2015-2019

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2016	April 2017	April 2018	April 2019
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie		X		
Onderwijskundig beleid	Taallesonderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		X		
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie			X	
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X			
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen		X		
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen			X	
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X		
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X

Hoofdstuk	Beleidsreinen	April 2016	April 2017	April 2018	April 2019
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid	X			
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding		X		X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat		X		
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid				X
Organisatie en beleid	Interne communicatie			X	
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg		X		X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
		8	9	7	8

12.10 Planning vragenlijsten

		Jaar	Maand
1	Vragenlijst Ouders (compact)	2017	April
2	Vragenlijst Leraren (compact)	2017	April
3	Vragenlijst Leerlingen (compact)	2017	April
4	Vragenlijst Sociale Veiligheid Ouders	2016	Februari
		2019	Februari
5	Vragenlijst Sociale Veiligheid Leraren	2016	Februari
		2019	Februari
6	Vragenlijst Sociale Veiligheid Leerlingen	2016	Februari
		2019	Februari
7	Kindervragenlijst Inspectie	2017	April
8	Leerlingen Burgerschap	2017	November

13 Verbeterpunten 2015-2019

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Verbeterpunten Inleiding	Cyclisch bespreken van hoofdstukken uit het schoolplan en eventuele bijstelling. Het schoolplan als werkdocument.	gemiddeld
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Zichtbaar maken van de kwaliteit van ons onderwijs door actieve voorlichting naar (potentiële) ouders.	gemiddeld
Klassenmanagement	Samenwerking en organisatie in de leerpleinen vaststellen	hoog
Gebruik leertijd	Lessentabel verder expliciteren (hoofdvakken onderverdelen in deelaspecten)	gemiddeld
	Automatiseren (taal en rekenen) opnemen in de lessentabel	gemiddeld
	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.	gemiddeld
	De school beschikt over een lessentabel waaruit blijkt dat de onderwijstijd evenwichtig verdeeld is over de verschillende leer- en vormingsgebieden.	hoog
	De leraren hebben de lestabel vertaald naar een weekoverzicht dat ze gebruiken voor hun dagplanning.	hoog
Didactisch handelen	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.	hoog
Opbrengsten	De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	hoog
	Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	hoog
	De school beschikt over een meerjarenoverzicht, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school stelt voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte een groeidocument op. In leerplein 3 indien nodig een OPP.	hoog
	De school volgt of de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief zich ontwikkelen conform het gestelde in het OPP, en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	hoog
	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	gemiddeld
Afstemming	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	hoog
	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	hoog
Organisatorische doelen	Aanzet geven voor het creëren van de LB functie Projectonderwijs	gemiddeld
	Aanzet geven voor het creëren van de LB functie KCE	gemiddeld
Professionele cultuur	Elke leerkracht houdt de eigen ontwikkeling bij in een (digitaal) portfolio.	hoog
Het bekwaamheidsdossier	Individuele bekwaamheidsdossiers aanvullen	hoog
	Ontwikkelen (digitaal) portfolio	gemiddeld

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Intervisie	Verhelderen en vastleggen van de communicatielijnen met ouders.	gemiddeld
	Bespreken van de rol die ouders kunnen vervullen in het verzorgen van onderwijs (informatie verschaffen bij thema's)	gemiddeld
Integrale kwaliteitsaanpak	Groepsplannen opnemen in Esis	hoog
	Planmatig uitvoeren van de gesprekkencyclus	hoog
	Ontwikkelen van onderwijs op basis van uitgangspunten Reggio Emilia	gemiddeld
Zelfevaluatie	Begeleiding van nieuwe leerkrachten	gemiddeld
	Werken conform gemaakte afspraken	hoog
	Gebruik maken van elkaars deskundigheden	hoog
	Systematisch uitvoeren van beoordelingsgesprekken	hoog
Vragenlijst Leraren	Systematisch uitvoeren van beoordelingsgesprekken	hoog
Vragenlijst Leerlingen	Aandacht voor het gebruik van digitale leermiddelen	gemiddeld
Vragenlijst Ouders	Communicatie en samenwerking met ouders	hoog
	Systematisch communiceren met ouders over de opbrengsten van de school	gemiddeld

14 Meerjarenplanning 2015-2016

Thema	Verbeterdoel
Verbeterpunten Inleiding	Cyclisch bespreken van hoofdstukken uit het schoolplan en eventuele bijstelling. Het schoolplan als werkdocument.
Gebruik leertijd	Lessentabel verder expliciteren (hoofdvakken onderverdelen in deelaspecten)
	Automatiseren (taal en rekenen) opnemen in de lessentabel
	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.
	De school beschikt over een lessentabel waaruit blijkt dat de onderwijstijd evenwichtig verdeeld is over de verschillende leer- en vormingsgebieden.
	De leraren hebben de lessentabel vertaald naar een weekoverzicht dat ze gebruiken voor hun dagplanning.
Zorg en begeleiding	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.
Afstemming	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
Het bekwaamheidsdossier	Individuele bekwaamheidsdossiers aanvullen
Intervisie	Verhelderen en vastleggen van de communicatielijnen met ouders.
	Bespreken van de rol die ouders kunnen vervullen in het verzorgen van onderwijs (informatie verschaffen bij thema's)
Vragenlijst Leraren	Systematisch uitvoeren van beoordelingsgesprekken
Vragenlijst Leerlingen	Aandacht voor het gebruik van digitale leermiddelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2016-2017

Thema	Verbeterdoel
Verbeterpunten Inleiding	Cyclisch bespreken van hoofdstukken uit het schoolplan en eventuele bijstelling. Het schoolplan als werkdocument.
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Zichtbaar maken van de kwaliteit van ons onderwijs door actieve voorlichting naar (potentiële) ouders.
Gebruik leertijd	De leraren hebben de lestabel vertaald naar een weekoverzicht dat ze gebruiken voor hun dagplanning.
Didactisch handelen	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.
Opbrengsten	De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
	Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
	De school beschikt over een meerjarenoverzicht, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.
Zorg en begeleiding	De school volgt of de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief zich ontwikkelen conform het gestelde in het OPP, en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.
	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.
Afstemming	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
Organisatorische doelen	Aanzet geven voor het creëren van de LB functie Projectonderwijs
Het bekwaamheidsdossier	Ontwikkelen (digitaal) portfolio
Intervisie	Verhelderen en vastleggen van de communicatielijnen met ouders.
Vragenlijst Ouders	Communicatie en samenwerking met ouders
	Systematisch communiceren met ouders over de opbrengsten van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2017-2018

Thema	Verbeterdoel
Verbeterpunten Inleiding	Cyclisch bespreken van hoofdstukken uit het schoolplan en eventuele bijstelling. Het schoolplan als werkdocument.
Zorg en begeleiding	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.
Afstemming	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2018-2019

Thema	Verbeterdoel
Verbeterpunten Inleiding	Cyclisch bespreken van hoofdstukken uit het schoolplan en eventuele bijstelling. Het schoolplan als werkdocument.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12EB
School: Openbare Basisschool De Buut
Adres: Molukkenstraat 1
Postcode: 6524 NA
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam R. Landman

naam _____

functie Voorzitter

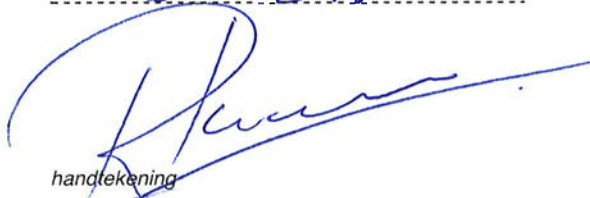
functie _____

plaats Nijmegen (DeBuut)

plaats _____

datum 5-11-2015

datum _____


handtekening _____

handtekening _____

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12EB
School: Openbare Basisschool De Buut
Adres: Molukkenstraat 1
Postcode: 6524 NA
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam *J. M. van de Hoeg*

naam _____

functie *Vzr. College van Bestuur*

functie _____

plaats *Nijmegen*

plaats _____

datum *06-11-2015*

datum _____

handtekening 

handtekening _____